

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стешинская основная школа»
Холм-Жирковского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Стешинская ОШ»
(протокол №7 от «14» апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Стешинская ОШ»
Ю.М. Борисенко
«17» апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Стешинская основная школа»
Холм-Жирковского района Смоленской области



Стешино, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стешинская основная школа» Холм-Жирковского района Смоленской области (МБОУ «Стешинская ОШ»)
Руководитель	Борисенко Ю.М.
Адрес организации	215661 Смоленская область, Холм-Жирковский район, деревня Стешино, улица Центральная, дом 19
Телефон, факс	8 (48139) 23346, нет
Адрес электронной почты	logutenkoval@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Холм-Жирковский район» Смоленской области
Дата создания	1996год
Лицензия	Серия 67ЛЮ1 № 0002290 рег.№4727 Дата выдачи «12» февраля 2016 г. Действительна по бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 67А02 № 0000176 рег. №2014 Дата выдачи «28» марта 2016г. Срок действия до «5» декабря 2026 г.

МБОУ «Стешинская ОШ» (далее – Школа) расположена в Холм- Жирковском районе Смоленской области, на юго- востоке от пгт. Холм- Жирковский . Школу посещают дети из д. Стешино, близлежащих деревень и пгт Холм- Жирковский . Доставка учащихся осуществляется на школьном автобусе, полученном в рамках приоритетной образовательной программы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования (дошкольная разновозрастная группа), начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. Особенности управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- МО классных руководителей;
- МО «Школа творческого мастерства».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-го, 5-го классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2-9	1	40	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 9.00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4
Основная образовательная программа основного общего образования	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 20 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Дистанционное обучение

В 2022 году МБОУ «Стешинская ОШ» не осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МБОУ «Стешинская ОШ» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не обучались.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Показатели воспитательной работы в ОУ

Таблица 4. Сравнительный анализ удовлетворённости учащихся жизнью в школе.

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
----------------	------------------	------------------	------------------

удовлетворённость и	учебный год	учебный год	учебный год
Средний уровень	2 чел. 18,2%	4 чел. 20%	3 чел. 15%
Высокий уровень	9 чел. 81,8%	16 чел. 80%	17 чел. 85%

В ходе создания и реализации программ, обеспечивающих преемственность целостной системы воспитания и социализации в ОУ:

- разработаны в соответствии с запросами участников образовательных отношений программы внеурочной деятельности;

- проведены массовые мероприятия для обучающихся 1-9 классов;

Основной воспитательной формой работы классного руководителя стал классный час (было проведено более 40 тематических часов).

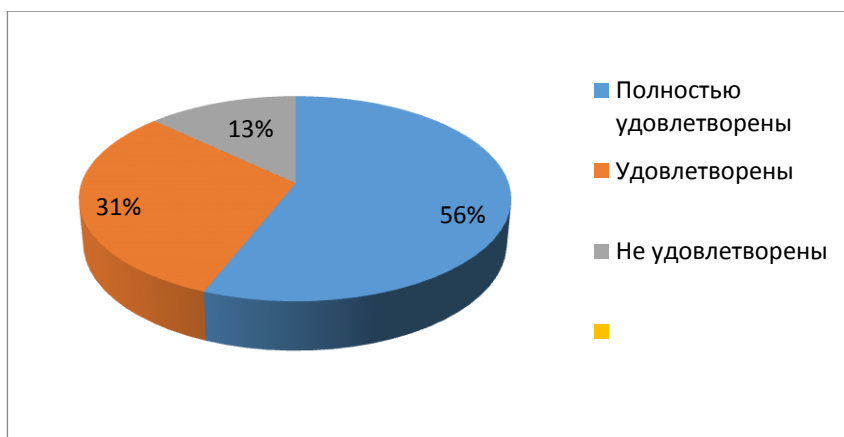
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- технической,
- естественно-научной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-гуманитарной.

Выбор направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года.

Диаграмма1. Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в 2022 году



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	24	21	20
	начальная школа	15	10		4
	основная школа	11	11	16	16
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	начальная школа	-	-	-	-
	основная школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата				
	об основном общем образовании	1	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы незначительно уменьшается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (английский)» в 6-9 классах, «Родной язык (русский)» в 9 классе, «Родная литература (русская)» в 9 классе, которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	1	1	100											
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 4,2 процентов (в 2021 был 54,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

		Кол-во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Ко л- во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2021 был 57%).

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	0

ГИА в 9-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Стешинская ОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 1 обучающийся (100%), который получил «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по математике повысилась на 25 процентов. Качество по русскому языку за последние три года не изменилось и стабильно составляет 100 процентов. По математике качество повысилось на 25 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	25	3,3	100	100	4,3
2021-2022	100	0	3,0	100	100	3,0

Таблица 10. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100%	4,0	100%
География	1	100%	4,0	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Выпускник Школы успешно закончил 2021/22 учебный год и получил аттестат об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	4	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	4	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающийся 9-го класса показал стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл **4,0** по предметам по выбору (обществознание и география), средний балл **3,0** по русскому языку и по математике.

Результаты регионального мониторинга

2021-2022 учебный год:

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.02.2022 №63-ОД «Об организации и проведении мониторингов по оценке качества в 2022 году в образовательных организациях Смоленской области», приказа от 22.02.2022 г. №42 по МБОУ «Стешинская ОШ» 1 марта 2022 г. в 4 классе был проведен мониторинг метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися 4 класса.

Цель мониторинга: проверка и оценка уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися начальных классов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты метапредметной работы: успешность освоения метапредметных результатов составила 65 %.

Процент учащихся 4-го класса, которые достигли **повышенного уровня составил 100%**.

2022-2023 учебный год:

На основании письма Департамента Смоленской области по образованию и науке от 13.10.2022 № 6193 с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Смоленской области в соответствии с требованиями ФГОС, приказа № 200 от 22.11.2022 г. по МБОУ «Стешинская ОШ» в МБОУ «Стешинская ОШ» была проведена диагностическая работа по математике 29 ноября 2022 года

Цель – определение уровня подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Смоленской области в соответствии с требованиями ФГОС, оценки уровня подготовки к сдаче основного государственного экзамена по математике и определение направлений адресной помощи обучающимся в подготовке к итоговой аттестации.

Результаты диагностической работы: **успеваемость составила-100 %, качество знаний-50 %.**

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 9-м классе по предметам «История».

Таблица 12 . Информация о среднем балле за 2021-2022 учебный год в разрезе классов и предметов по ВПР

Предмет/ Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык (немецкий)	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Средний балл по классу /школе
5	4,5	4,0	3,5	-	-	-	-	-	-	-	4,0
6	4,25	3,75	-	-	3,5	-	-	-	-	3,75	3,8
7	4,0	3,7	-	-	-	3,75	-	-	-	4,0	3,8
8	4,5	4,0	-	4,0	-	4,0	3,5	-	-	-	4,0
9	4,0	3,5	-	-	3,0	-	-	-	-	3,3	3,4
Средний балл по предмету	4,2	3,8	3,5	4,0	3,3	3,8	3,5			3,7	3,8

Таблица 13. Соответствие оценок по ВПР оценкам за 3-ю четверть

Предмет/ Соответствие оценке за 3-ю четверть	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык (немецкий)	История	Обществознание	География	Биология
Повысили	46%	15%	50%	0	0	0	0	9%
Подтвердили	54%	85%	50%	100%	33%	80%	0	82%
Понизили	0	0%	0	0%	67%	20%	100%	9%

ВПР в основном подтвердили результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике (5-9 классы), окружающему миру (5 класс), немецкому языку (8 класс), обществознанию (7-8 классы). Понизили свои результаты по истории (6,9 классы) – 67 процентов обучающихся, по обществознанию (7 класс) – 25 процентов, по географии (8 класс) – 100 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады оставило 100 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Таблица 14. Отчет по школьному этапу ВсОШ

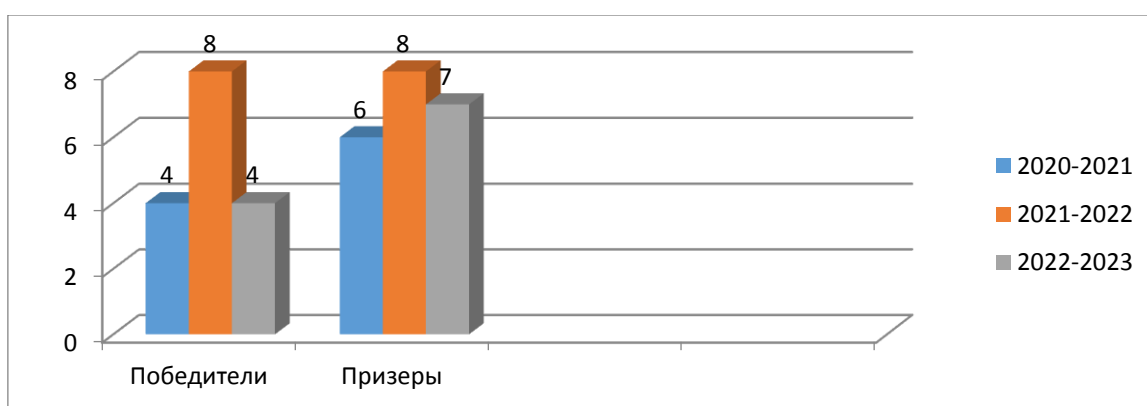
Общее количество учащихся в 5-9 классах	Количество участников (чел.)				Количество победителей и призеров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3
16	15	0	0	15	8	0	0	8

Таблица 15. Количественные данные об участниках ВсОШ

Предмет	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Биология	10	1	0	1
География	8	0	0	0
Информатика	2	0	0	0

(ИКТ)				
История	12	0	0	0
Математика	9	0	0	0
Немецкий язык	8	0	0	0
Обществознание	11	4	2	2
Русский язык	10	3	1	2
Физика	3	0	0	0
Физическая культура	7	2	1	1
Химия	2	1	0	1

Диаграмма 2. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

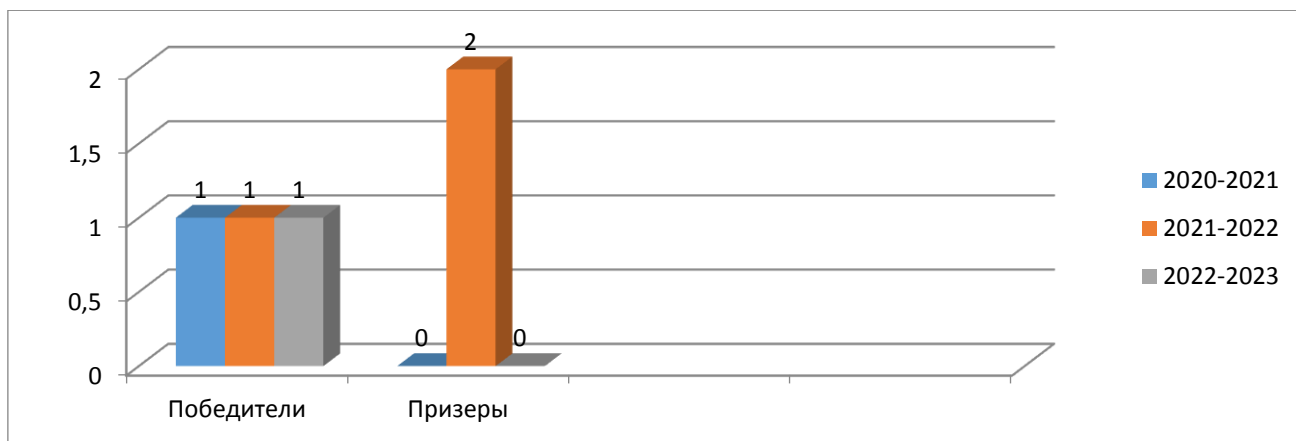


Отчет по муниципальному этапу ВсОШ

Таблица 16. Количественные данные об участниках ВсОШ

Предмет	Фактическое количество участников (чел.)	Класс	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Физическая культура	1	8	1	1	0

Диаграмма 3. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года



Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

В 2022 году учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней, спортивных соревнованиях.

Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Востребованность выпускников

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	2	1	1
2021	4	3	1
2022	1	0	1

Выпускник 2022 года продолжил обучение в профессиональном образовательном учреждении г. Вязьма.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ «Стешинская ОШ Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 г., созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам

реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены **качеством образования в Школе, – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 процента.**

Вывод: Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ «Шешинская ОШ» в 2022 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1- внешний совместитель, 6 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1- соответствие занимаемой должности. В 2022 году аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории прошли 6 учителей .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50 процентов педагогов начальной, 30 процентов – основной и 25 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Стешинская ОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Стешинская ОШ» для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Стешинская ОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов на уровне начального и основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3505 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 112 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1021 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 18. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1021	347

2	Педагогическая	124	61
3	Художественная	1957	91
4	Справочная	87	52
5	Языковедение, литературоведение	112	30
6	Естественно-научная	124	14
7	Техническая	25	3
8	Общественно-политическая	55	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от «20» мая 2020 г. № 254, с изменениями от «23» декабря 2020 г № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 74 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 63.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы следующие учебные помещения:

Таблица 19.

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка и литературы	80%
Кабинет биологии, географии	80%
Кабинет иностранного языка	65%
Кабинет математики	70%
Кабинет физики, химии	80%
Компьютерный класс	80%
Кабинет начальных классов	65%
Мастерская	70%

В 2022 году на базе МБОУ "Стешинская ОШ" создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

1 сентября состоялось торжественное открытие 2 кабинетов.

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы

Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиями СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В

кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В кабинете химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В кабинете биологии представлен демонстрационный материал: муляжи, чучела птиц, таблицы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, а в кабинете географии - полный набор географических карт.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями. Кабинет оснащен копировальной техникой, персональными компьютерами. Общее число компьютеров в компьютерном классе – 5. В наличии паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального и основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Стешинская ОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(9,5%)
– регионального уровня		1(4,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		9(81,8%)
– высшим педагогическим образованием		9(81,8%)
– средним профессиональным образованием		2 (18,2%)
– средним профессиональным педагогическим		2

образованием		(18,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (81,8%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		9 (81,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		8 (73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	155

учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет нет
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.