

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стешинская основная школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
(МБОУ «Стешинская ОШ»)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель главы МО  
начальник отдела по  
образованию Администрации  
муниципального образования  
«Холм-Жирковский район»  
Смоленской области  
  
Муравьева Т.В./  
«27» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
МБОУ «Стешинская ОШ»  
(протокол  
от «27» марта 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ  
«Стешинская ОШ»  
Борисенко Ю.М./  
Приказ № 24  
от «27» марта 2024 г.  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Стешинская основная школа»**  
**Холм-Жирковского района**  
**Смоленской области**  
**на 2024-2026 гг.**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стешинская основная школа» Холм- Жирковского района Смоленской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ul>

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>✓ качество образования учащихся достигает 40 %;</li> <li>✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных</li> <li>✓ олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>✓ 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской</li> </ul>

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;</li> <li>✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> </ul> <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе)
Период реализации	2024-2026 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (апрель-июль 2024 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (август 2024 – декабрь 2026 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>
III этап – обобщающий (декабрь 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul>

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования</li> </ul>
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стешинская основная школа» Холм-Жирковского района Смоленской области (МБОУ «Стешинская ОШ»)</p> <p>2. Основана 29 октября 1996 года</p> <p>3. ИНН: <b>6719002520</b></p> <p>4. Учредитель Администрация муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № 4727 от 12.02.2016г. серия 67 Л О1 № 0002290 (бессрочно)</p> <p>6. Юридический адрес совпадает с фактическим: <b>215661 Смоленская область, Холм-Жирковский район, деревня Стешино, улица Центральная, дом 19</b></p> <p>7. Контакты:          телефон +8(48139)23346,          адрес электронной почты <a href="mailto:logutenkoval@mail.ru">logutenkoval@mail.ru</a>          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  <a href="https://sh-steshinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-steshinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 01.01.2024 г.</p> <p><b>НОО - 7 обучающихся</b>          3 класса, 2 класса-комплекта          Детей с ОВЗ-0 человек;          Инвалидов/детей-инвалидов – 0 человек.</p> <p><b>ООО – 17 обучающихся,</b>          4 класса, 4 класса-комплекта          Детей с ОВЗ-0 человек;          Инвалидов/детей-инвалидов – 0 человек .</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Стешинская ОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>В школе действует определенная структура управления: Совет школы, директор школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет.</p> <p>Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.</p> <p>Административное управление осуществляет директор школы.</p> <p><b>Основной функцией директора</b> является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.</p> <p><b>Формами самоуправления в школе являются:</b> Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Основные полномочия <b>Совета школы</b> направлены на решение многих вопросов</p>

учебно- воспитательной, хозяйственной, финансовой, методической, управленческой деятельности. Совет школы в своей деятельности руководствуется принципами взаимоуважения и взаимопонимания, коллегиальности и личной ответственности в решении многих вопросов.

**Общее собрание трудового коллектива** утверждает правила внутреннего трудового распорядка школы, обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников школы, вносит предложения по улучшению деятельности школы.

Руководство педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет-коллегиальный орган, объединяющий педагогов школы.

**Педагогический совет** создается в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы школы.

**Общешкольный родительский комитет** содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных детей.

В школе функционирует также ученическое самоуправление как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Для определения приоритетов в организации и содержании управления в школе проводится мониторинг учебно- воспитательного процесса.

Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного образования. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.

На базе школы создан в 2022-2023 учебном году» Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, приобретено современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

официальный сайт МБОУ «Стешинская ОШ»;

Электронный журнал «ЭлЖур»

Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ.

	<p><b>Реализуются образовательные программы:</b></p> <p><b>1. Основная образовательная программа начального общего образования.</b>          Форма обучения: очная          Нормативный срок обучения - 4 года.          Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до «05» декабря 2026 года.          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><b>2. Основная образовательная программа основного общего образования.</b>          Форма обучения: очная/индивидуальное обучение на дому;          Нормативный срок обучения - 5 лет.          Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до «05» декабря 2026 года.          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.          Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социально-гуманитарная направленность</li> <li>✓ Художественная направленность</li> <li>✓ Естественно-научная направленность</li> <li>✓ Техническая направленность</li> <li>✓ Физкультурно-спортивная направленность</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-9 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 09.00</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 21 час,</li> <li>во 2-4 классах – 23 часа</li> <li>в 5 классе – 29 часов</li> <li>в 6 классе – 30 часов</li> <li>в 7 классе – 32 часа</li> <li>в 8-9 классах – 33 часа</li> </ul> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 16          количество педагогических работников – 10          количество учителей – 9, из них учителя- внешние совместители- 2          количество педагогов-психологов – 0          учителя-логопеды – 0          социальные педагоги – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),          количество работников, имеющих государственные награды:</p>

	<p>Значок «Отличник народного просвещения»-2</p> <p>Знак «Почетный работник общего образования»-1</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием –7 (78%)</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 7 (78%)</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 2 (22%)</p>	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа продолжает активно сотрудничать с предприятиями, учреждениями района, организациями и общественными объединениями:</p>	
	Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
	Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов	Сотрудничество с районным Домом творчества спортивной школой.
	Организация досуговой, социальной и профилактической работы	<p>Детская районная поликлиника;</p> <p>фельдшерско-акушерский пункт;</p> <p>сельский Дом культуры;</p> <p>сельская библиотека;</p> <p>районный Дом творчества;</p> <p>районная спортивная школа;</p> <p>инспекция по делам несовершеннолетних;</p> <p>ВДПО;</p> <p>прокуратура.</p>
	Совместная работа с семьей	<input type="checkbox"/> родительские комитеты
<p>Главные задачи взаимодействия педагогического и ученического коллектива с социумом:</p> <p><b>1.</b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p><b>2.</b>Организация занятости во внеурочное время.</p>		
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b><u>2020-2021 учебный год</u></b></p> <p>1.VII районная краеведческая конференции «Судьба России в судьбах земляков» («И лишь над памятью не властно время») -1 призер</p> <p>2.Районный конкурс рисунков в рамках XVIII районных Рождественских чтений «Александр Невский :Запад и Восток, историческая память народа»-1 призер</p> <p>3.Районный конкурс кроссвордов в рамках XVIII районных Рождественских чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»- 2 призера</p> <p>4.Районная конкурсная викторина в рамках XVIII районных Рождественских чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»-3 призера</p> <p>5.Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год- 1 победитель</p> <p>6.Районный конкурс «Единственной маме на свете»- 1 победитель, 1призер</p> <p>7.Районный конкурс литературного творчества «Мамины глаза»- 2 призера</p> <p>8.Районный патриотический фестиваль-конкурс «Красная гвоздика» (номинация «Фотография»)-1 призер</p> <p>9.Районный патриотический фестиваль-конкурс «Красная гвоздика» (номинация «Художественное слово»)- 1 победитель, 1 призер</p> <p>10.Районный патриотический фестиваль-конкурс «Красная гвоздика» (номинация «Декоративно-прикладное искусство»)- 1 призер</p>	

11. Районный заочный вокальный конкурс «Песни Победы» - 1 призер
12. Районный конкурс «Мы первые в космосе: от мечты до реальности», посвящённый 60 – летию полёта Ю. Гагарина в космос- 2 призера
13. Открытое районное первенство по лёгкоатлетическому кроссу-1 призер
14. Районные соревнования по лёгкой атлетике-1 победитель

**2021-2022 учебный год**

1. Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре: победитель- 1; по биологии- призер-1, по обществознанию- призер 1.
2. Районная конкурсная викторина в рамках XIX районных Рождественских чтений «Петр I: секулярный мир и религиозность»-1 призер
3. Районный конкурс рисунков в рамках XIX районных Рождественских чтений «Петр I: секулярный мир и религиозность»-2 призера
4. VIII районная краеведческая конференция «Судьба России в судьбах земляков»- 1 призер
5. Районный патриотический фестиваль-конкурс «Красная гвоздика» (номинация «Фотография»)- 3 победителя; 1 призер
6. Районные соревнования по лёгкой атлетике, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- 1 победитель; 3 призера
7. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке среди обучающихся 8-9 классов-1 призер
8. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Лучший подарок на 8 Марта» (Номинация: сочинение)- 1 призер
9. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на УЧИ.ру- победители-10, призеры-8

***Участие педагогов в муниципальных профессиональных конкурсах:***

1. Бочкина Г.Г., учитель истории – 3-е место в муниципальном конкурсе методических разработок «Образ Петра I в русской культуре»
2. Новикова С.Ю., учитель математики, -3-е место в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка по формированию функциональной грамотности»

***Участие педагогов во всероссийских профессиональных конкурсах:***

**Бочкина Г.Г.:**

- победитель V всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»;
- победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно- практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»

**Коврыга Н.Н.:**

- победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС » (в рамках научно- практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования»

**Борисенко Ю.М.:**

- победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС » (в рамках научно- практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования»

**2022-2023 учебный год**

1. Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре: победитель- 1
2. Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке- 1 призер.  
Номинация: «Сочинение о своей культуре на русском языке» (муниципальный этап)
3. Муниципальный этап регионального конкурса «Елки эколят-молодых защитников природы» Номинация: «Настольная открытка»- 1 призер
4. Муниципальный этап регионального конкурса «И каждый раз оттенок новый таит в себе морской прибой», посвященного 205-летию со дня рождения И.К. Айвазовского- 2 призера
5. Районный патриотический фестиваль-конкурс «Красная гвоздика» (номинация «Литературно-музыкальная композиция»)- 1 призер
6. Районный патриотический фестиваль-конкурс «Красная гвоздика» (номинация «Вокальные ансамбли, дуэты»)- призер
7. Районные соревнования по лёгкой атлетике, посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- 2 призера
8. Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков- 2 призера
9. Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Город-ключ», посвященный 1160-летию первого летописного упоминания Смоленска-4 призера
10. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии- 3 победителя
11. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на УЧИ.ру - победители-10, призеры-8

***Участие педагогов в муниципальных профессиональных конкурсах:***

1. Бочкина Г.Г., учитель истории – 3-е место в муниципальном конкурсе методических разработок по профориентации обучающихся «Ориентация в будущее»
2. Новикова С.Ю., классный руководитель -участник XX районных Рождественских чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»

***Участие во всероссийских профессиональных конкурсах:***

**Бочкина Г.Г.:**

-благодарственное письмо за подготовку участника(ов) детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей

**Коврыга Н.Н.:**

-благодарственное письмо за подготовку участника(ов) детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей

**Логутенкова Л.Я.**

-благодарственное письмо за подготовку участника(ов) детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей

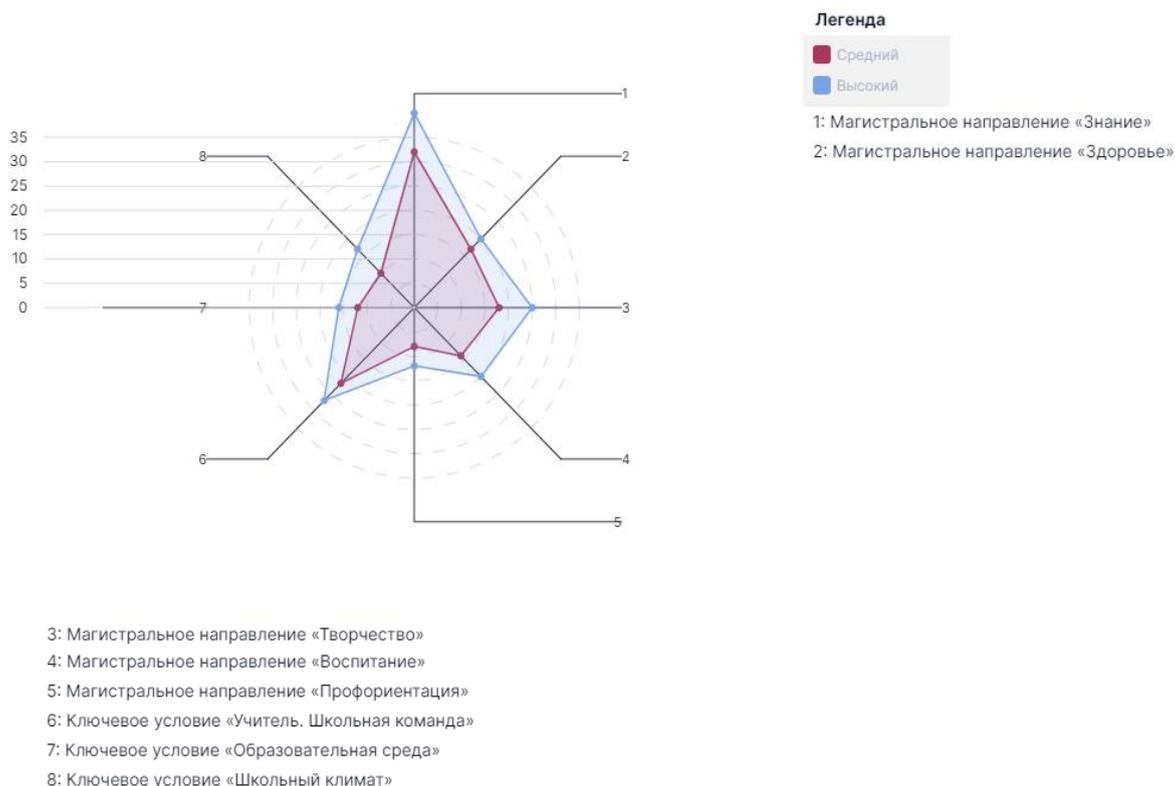
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Стешинская ОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень  
**Средний**

Вы набрали  
**133 балла**



<b>№ п/п</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Уровень</b>
1.	Знание	32	Средний
2.	Воспитание	14	Средний
3.	Здоровье	17	Средний
4.	Творчество	18	Средний
5.	Профориентация	8	Средний
6.	Учитель. Школьная команда	22	Средний
7.	Школьный климат	10	Средний
8.	Образовательная среда	12	Средний
	<b><i>В целом:</i></b>	<b><i>133</i></b>	<b><i>Средний</i></b>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> </ul>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ .</li> </ul>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•</li> </ul>

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации</li> </ul>
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>

					конференциях и иных мероприятиях	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</li> </ul>

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК,</li> </ul>

						«IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме</li> </ul>
Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> </ul>

Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	--

<p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> </ul>
---	-------------------	----------	---	--	--	---

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>•</li> </ul>

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul>
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</li> </ul>

						разработка мер и мероприятий.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> <li>• Организация виртуальных</li> </ul>

						экскурсий в образовательные организации СПО и ВО
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</li> </ul>

						национального проекта «Образование».
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения педагогами профессиональной переподготовки по специальности «педагог-психолог»</li> </ul>

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

трансформации в сфере образования(критический показатель)					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

включая пребывание в группах продленного дня						
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</li> </ul>

						помощи целевым группам обучающихся.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др</li> </ul>
<p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

	(обучающихся, родителей, педагогов)					
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
<b>Знание</b>	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Квалифицированные педагоги предпочитают работать в городах, так как заработная плата там выше.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное финансирование.
	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенство системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	<b>Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	

	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Здоровье</b>	<b>Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</b>	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
	<b>Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</b>	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	<b>Отсутствуют победители и призеры различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне</b>	
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	<b>Отсутствует школьный хор</b>	

	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора не созданы.
	<b>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%</b>	
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.
<b>Воспитание</b>	<b>Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</b>	
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	<b>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб</b>	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническая база (недостаточное финансирование).
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточность финансирования.
<b>Профориентация</b>	<b>Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>	

	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с предприятиями.
Учитель. Школьная команда	<b>Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</b>	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождения повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

<b>Образовательная среда</b>	<b>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</b>	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и пр.).
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.
<b>Школьный климат</b>	<b>В штате школы отсутствует учитель- психолог</b>	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
	<b>Профилактика девиантного поведения обучающихся не реализуется в комплексе</b>	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	<b>Знание</b>	32 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.  - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	43 - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);  - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;  - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
2	<b>Воспитание</b>	14 - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	22 - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

		- Отсутствие школьного-патриотического клуба.	- Создание школьного-патриотического клуба.
3	<b>Здоровье</b>	7 - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.  - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.  - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - менее 10%.	22 - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;  - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;  - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%.
4	<b>Творчество</b>	18 - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.          - Отсутствие школьного хора.	29 - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.   - создание творческого объединения: школьный хор.
5	<b>Профорентация</b>	8	14

		<p>- Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;  -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;  - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p style="text-align: center;">22</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по</p>	<p style="text-align: center;">32</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по</p>

		программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – не менее 50% управленческой команды.	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
7	<b>Школьный климат</b>	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</li> </ul>	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-психолог»</li> <li>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</li> <li>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</li> </ul>

## Результаты проблемно ориентированного анализа :

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>Нет участников в заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к учебе.</p> <p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>

<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Недостаточное</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p> <p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>

	<p>привычек. В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>		
<b>Творчество</b>	<p>Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направлениям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр),</p>	<p>Нет школьного хора, имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах Отсутствует школьный музей, школьный медицентр.</p>	<p>Высокий процент педагогов с первой категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p>	<p>Малое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Реализуется календарный план профориентационной</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных</p>	<p>В микрорайоне школы нет крупных промышленных предприятий,</p>	<p>Имеющиеся потребности общества</p>

	<p>деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся 6-9 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</p>	<p>часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества.</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>

	<p>Наличие методических объединений, методических советов.</p> <p>Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>		<p>прохождения курсов повышения квалификации.</p>	
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>В школе реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</p>	<p>В организации нет педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>	<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.</p>	

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Функционирует Управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием</p> <p>В школе не функционирует библиотечный информационный центр..</p>	<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	
-------------------------------------	--	--	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.</li> </ul>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
3	Здоровье	Общешкольная программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением</li> </ul>

			необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
4	Творчество	Школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.</li> </ul>
		Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
7	Школьный климат	Оказание помощи целевым группам обучающихся  Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-----	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1.	Знание	«Знание ориентир успеха»	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul> <p>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</p> <p>Количество программ углубленным изучением отдельных предметам - не менее одной.</p>	2024-2026	<p>Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО.</p> <p>Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p>		Заместитель директора по УР	Наличие класса с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
----	--------	--------------------------	--	--	-----------	--	--	-----------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p>	2024-2026	<p>Индивидуальные консультации с психологом.</p> <p>Проведение тренировочных экзаменов.</p> <p>Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.</p> <p>Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p>		Заместитель директора по УР	100% получение аттестатов	100% получение аттестатов
--	--	--	--	--	-----------	---	--	-----------------------------	---------------------------	---------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>	Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.		Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.		Заместитель директора по УР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%

2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	Сентябрь 2024– май 2026	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного</p>	<p>Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%.</p>	
---	------------	--	---	--	-------------------------	--	--	------------------------------------	---	--

						военно-патриотического клуба. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.				
3	Здоровье	«Школа здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>	<p>Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.</p> <p>Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>	2024-2026	<p>Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.</p> <p>Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	Директор, руководитель ШСК, классные руководители	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100%</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>						
4	Творчест во	«Успех плюс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для</li> </ul>		Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) –

			<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>	<p>профорориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>			30%.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</li> </ul>	<p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>		<p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p>			<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад,</p>	

			исследовательско й), инженерно- технической, изобретательской , творческой деятельности.						фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.	
5	Профори ентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособн ых образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичн ой среде.	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентацион ных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентацион ных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в	202 4- 202 6	Обеспечить информирова ние обучающихся об особенностях различных сфер профессионал ьной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-		Директор, классные руководит ели, ответствен ные за реализаци ю курса «Россия- мои горизонты »	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентацио нной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетвореннос ти обучающихся в выборе профессиональн ой Траектории - 90%. Организация профориентацио	

			<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную</p>	<p>ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Внедрение</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p>			<p>ного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.          •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.	2024-2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Мониторинг
---	---------------------------	------------------------------------	--	--	-----------	--	---	-----------------------------	--	------------

			<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>		<p>инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>образования – не менее 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	2024-2026	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-психолог».		директор	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%.</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%.</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.</p>	
---	-----------------	-------------------------------	---	---	-----------	---	--	----------	---	--

8	Образовательная среда	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2024-2026	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		Заместитель директора по УР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-----------	--	--	-----------------------------	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание: качество и объективность:**

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

### **Воспитание:**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

### **Здоровье:**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

- дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

### **Школьный климат:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом,
- 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-психолог».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	8 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (1 каб),		
	Компьютерный класс	Кабинет на 4 рабочих места, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	Отсутствует		

	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Отсутствует		
	Медицинский кабинет	Отсутствует		
	Музей	Отсутствует	Помещение для музея	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 20 лет – 0 человек от 20 до 30 – 2 человека от 30 до 40- 1 человек 40 и более – 5 человек	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 7 учителей (78%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя (22%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 7 педагогических работников (78%) из них:	90% Соответствие занимаемой должности – 100%	

		7-с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022 – 11 педагогических работников 2022/2023 – 11 педагогических работников 2023/2024 -9 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Смоленской области	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	

<p>IV Научно-методический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновации в содержании образования</li> <li>- Инновации в технологиях</li> <li>- Инновации в управлении</li> </ul>	<p>Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС</p>	<p>Имеются</p>	<p>Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)</p>	
	<p>Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания</p>	<p>Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся</p>	<p>Сформировать банк оценочных материалов</p>	
	<p>Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществознание,</li> <li>- география,</li> <li>- ОБЖ,</li> <li>- физическая культура,</li> <li>- по предметным областям «Искусство», «Технология»</li> </ul>	<p>Изучаются ФОП ООО</p>	<p>Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО</p>	
	<p>Технология развития критического мышления</p>	<p>Применяются в 1-9 классах</p>	<p>Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 9 класс</p>	

	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы	Сайт школы другие социальные сети	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-9 классы-100%
<b>Воспитание</b>		

<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).</p>	<p>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p>
	<p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p>	<p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>
<b>Здоровье</b>		
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; -</p>
<b>Творчество</b>		

<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</p> <p>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</p> <p>- создание творческого объединения: школьный хор;</p> <p>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p>
<p>Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.</p>	<p>Увеличение количества участников: более 80%</p>	<p>80%</p>
<p>Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний</p>	<p>Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.</p>	<p>10%</p>
<p><b>Профориентация</b></p>		

<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов.          Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».          Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;          -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;          - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.          Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;          - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-психолог».</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-психолог».</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>		
<p>Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике</p>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области</li> </ul>

информационной системы Моя школа		современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
----------------------------------	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»</b>						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Август 2024		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2024		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>						
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>						
Тестирование обучающихся 5-9 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2024 г.		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-9 классов	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024 г.		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
<b>Воспитание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

<b>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>					<b>ответственного за выполнение задачи</b>		
Разработка программы	программы	До 1 сентября 2024		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Директор
Корректировка программы воспитания	программы						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		удостоверения	справка	Директор	Директор
Разработка правовой нормативной документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	нормативной документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор, заместитель директора по ВР
<b>Здоровье</b>							
<b>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024- 2026		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	положение	Рабочая группа	заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	справка	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2026			ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор
<b>Творчество</b>						
<b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Открытие технологического кружка	договор	Директор	Директор
<b>Творчество</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</b>						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2026 г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
<b>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);</b>						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Создание «Школьного хора»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024				Рабочая группа	заместитель директора по ВР
<b>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>						
Разработка локального нормативного акта,	До сентября 2024		Наличие победителей и призеров различных	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор

регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Август 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>						
<b>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2024 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы	Сентябрь 2024		Участие профессиональных	в план	Рабочая группа	заместитель директора по ВР

участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			профпробах				
<b>Школьный климат</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</b>							
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	заместитель директора по ВР	
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-психолог»	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса	договор	Директор	Директор	
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2024			План работы	Педагог-психолог	Директор	
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>							
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР	
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР	

Образовательная среда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа»	Август 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР