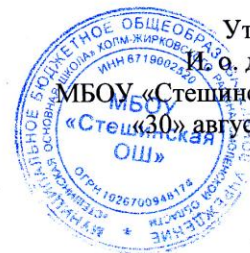


**Министерство образования и науки Смоленской области
Отдел по образованию Администрации муниципального образования
«Холм – Жирковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стешинская основная школа»**

Принята
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



Утверждаю.
И. о. директора
МБОУ «Стешинская ОШ»
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экологичный образ жизни»**

Возраст обучающихся: 11–13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

**Коврыга Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования**

д. Стешино, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Актуальность данной программы

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии деревни, города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии

ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
□ в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Адресат программы: программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 6 класса.

Объём программы

Общее количество часов в год составляет 36 часов (при 36 учебных недели).

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения.

При проведении занятий используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экраном компьютера на рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют лабораторную работу в течение занятия.

Виды занятий:

Программа включает в себя лекционные и практические занятия.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Цель Программы - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной) опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи:

1. Создать у учащихся понятийный аппарат и знакомство с основными закономерностями общей экологии.
2. Владеть умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Воспитать позитивные ценностные отношения к живой природе.
5. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

- *В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологический образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.
- *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.
- *В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.
- *В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.
- *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- *В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологический образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и

общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека. В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

□ *В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

□ *В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически

значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологический образ жизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологический образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологический образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологический образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологический образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

умение применять систему биологических знаний;

формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах;

формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений);

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека;

умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

неприятие вредных привычек и зависимостей;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико- ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды;

понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия;

понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

Условия реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Экологический образ жизни» предполагают наличие:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы)
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, экран, средства телекоммуникации (выход в интернет)).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе «Экологический образ жизни» состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ.

Информационное обеспечение:

справочники, учебные плакаты, дополнительная литература по биологии, раздаточный материал, подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Экологический образ жизни» используются следующие **виды контроля:**

- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Формы аттестации:

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах и предметной олимпиаде по биологии;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального (коллективного) проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологический образ жизни»					
1	Тема 1. Давайте знакомиться	1		1	Участие в играх
2	Тема 2. Кто защищает природу	1	1		Филфорд
3	Тема 3. Как проходит мой день	1		1	Заполнение таблицы
Раздел 2. Правила экологического образа жизни					
4	Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки	2	1	1	Практическое задание «Пластик пластику рознь»
5	Тема 5. Сдай батарейку	1	1		Блицопрос
6	Тема 6. Как отдыхать экологично?	1	1		Тест
7	Тема 7. Знаки экологической безопасности	1		1	Практическое задание
8	Тема 8. О чём говорит маркировка товаров?	2	1	1	Практическое задание

Раздел 3. Здоровье своими руками					
9	Тема 9. Звук, здоровье	1	1		Игра «Громко-тихо»
10	Тема 10. Транспорт вокруг нас	2	1	1	Составление карты города
11	Тема 11. Экология питания	2	1	1	Составление сбалансированного меню.
Раздел 4. Экологические навыки					
12	Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора	2		2	Практикум
13	Тема 13. Потребительское общество	1	1		Тест
14	Тема 14. Экология нашего города (села, деревни)	1		1	Практикум
15	Тема 15. Какой бывает энергия	1		1	Практическая работа
16	Тема 16. Пернатые друзья	2		2	Практическая работа
17	Тема 17. Санитары нашей природы	1		1	Создание памятки
18	Тема 18. Экологический практикум	3	2	1	Практикум
19	Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?	1	1		Игра «Неоконченное предложение».
20	Тема 20. Создание социальной рекламы	1		1	Создание эко - плаката
21	Тема 21. Красная книга России	1		1	Практическая работа
22	Тема 22. День Земли	1	1		Тест
23	Тема 23. Игровой практикум	2	1	1	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»
24	Тема 24. Экологическая карта города, района, деревни	1		1	Составление карты (схемы)
25	Подготовка исследовательских работ и участие в конференции	3	1	2	Презентации, сообщения
	Итого:	36	15	21	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологический образ жизни»

Тема 1. Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Тема 2. Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологический образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Тема 3. Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел 2. Правила экологического образа жизни

Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Тема 5. Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Тема 6. Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Тема 7. Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

Тема 8. О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками

Тема 9. Звук и здоровье. Взаимосвязь экологического образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Тема 10. Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Тема 11. Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки

Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Тема 13. Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Тема 14. Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Тема 15. Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Тема 16. Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Тема 17. Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Тема 18. Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично? Как экологический образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Тема 20. Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Тема 21. Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

Тема 22. День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Тема 23. Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологического образа жизни.

Тема 24. Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

Тема 25. Подготовка исследовательских работ и участие в конференции

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09	15.00-15.40	Игра	1	Давайте знакомиться	Кабинет биологии	Участие в играх
2	Сентябрь	13.09	15.00-15.40	Беседа	1	Кто защищает природу	Кабинет биологии	Филфорд
3	Сентябрь	20.09	15.00-15.40	Работа в группе	1	Как проходит мой день	Кабинет биологии	Заполнение таблицы
4-5	Сентябрь-октябрь	27.09 04.10	15.00-15.40	Беседа Практикум	2	Путешествие пластиковой бутылки	Кабинет биологии	Практическое задание
6	Октябрь	11.10	15.00-15.40	Беседа	1	Сдай батарейку	Кабинет биологии	Блицопрос
7	Октябрь	18.10	15.00-15.40	Беседа	1	Как отдыхать экологично?	Кабинет биологии	Тестирование
8	Октябрь	25.10	15.00-15.40	Практикум	1	Знаки экологической безопасности	Кабинет биологии	Практическое задание
9-10	Ноябрь	08.11 15.11	15.00-15.40	Беседа Практикум	2	О чём говорит маркировка товаров?	Кабинет биологии	Практическое задание
11	Ноябрь	22.11	15.00-15.40	Беседа	1	Звук, здоровье	Кабинет биологии	Игра
12-13	Ноябрь-декабрь	29.11 06.12	15.00-15.40	Беседа Групповая работа	2	Транспорт вокруг нас	Кабинет биологии	Составление карты города
14-15	Декабрь	13.12 20.12	15.00-15.40	Экскурсия в школьную столовую	2	Экология питания	Кабинет биологии	Составление сбалансированного меню
16-17	Декабрь-январь	27.12 10.01	15.00-15.40	Беседа Практикум	2	Практикум по сортировке неорганического мусора	Кабинет биологии	Практическое задание
18	Январь	17.01	15.00-15.40	Беседа	1	Потребительское общество	Кабинет	Тестирование

							биологии	
19	Январь	24.01	15.00-15.40	Групповая работа	1	Экология нашего города (села, деревни)	Кабинет биологии	Практическое задание
20	Январь	31.01	15.00-15.40	Экскурсия	1	Какой бывает энергия?	Кабинет биологии	Практическое задание
21-22	Февраль	07.02 14.02	15.00-15.40	Беседа Практикум	2	Пернатые друзья	Кабинет биологии	Практическое задание
23	Февраль	21.02	15.00-15.40	Беседа	1	Санитары нашей природы	Кабинет биологии	Создание памятки
24-26	Февраль-март	28.02 06.03 13.03	15.00-15.40	Практикум	3	Экологический практикум	Кабинет биологии	Практическое задание
27	Март	20.03	15.00-15.40	Дискуссия	1	Почему лишь немногие живут экологично?	Кабинет биологии	Игра
28	Апрель	03.04	15.00-15.40	Групповая работа	1	Создание социальной рекламы	Кабинет биологии	Создание эко-проекта
29	Апрель	10.04	15.00-15.40	Беседа	1	Красная книга России	Кабинет биологии	Создание памятки
30	Апрель	17.04	15.00-15.40	Групповая работа	1	День Земли	Кабинет биологии	Тестирование
31-32	Апрель-май	24.04 08.05	15.00-15.40	Экологические игры	2	Игровой практикум	Кабинет биологии	Игра
33	Май	15.05	15.00-15.40	Практикум	1	Экологическая карта города, района, деревни	Кабинет биологии	Составление карты (схемы)
34-36	Май	22.05 29.05	15.00-15.40	Защита творческих работ	3 (2)	Подготовка исследовательских работ и их защита	Кабинет биологии	Защита проектов

Интернет-ресурсы

<http://ecoedu.ru/>

<http://ecoportal.ru>

<http://www.ecology.md>

<http://www.priroda.su>

Методические рекомендации по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Данное пособие предназначено для учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях, имеющих в своем составе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В нем даны рекомендации по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также даны советы по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Данное пособие предназначено для учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях, имеющих в своем составе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В нем даны рекомендации по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также даны советы по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящей книге пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 15 (пятнадцать) листов И.о. директора школы Ю.М. Борисенко



