

**Министерство образования и науки Смоленской области  
Отдел по образованию Администрации муниципального образования  
«Холм-Жирковский район» Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стешинская основная школа»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 3 года

**Автор- составитель:  
Бочкина Галина Григорьевна,  
педагог дополнительного образования**

Стешино, 2024

## **Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 5–7-х классов**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Общее количество учебных часов за 3 года обучения — 102, в каждый год реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю. В результате в 5-м классе — 34 часов, в 6-м классе — 34 часов, в 7-м классе — 34 часов.

### **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития<sup>1</sup> в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благо- состояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

### **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

**Математическая грамотность:** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление:** развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

**Глобальные компетенции:** овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс	7-й класс
Читательская	находит и извлекает информацию из раз- личных текстов	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

Математическая	находит и извлекает математическую информацию в раз- личном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Анализирует информацию в финансовом контексте
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителям и других культур	анализирует и критически оценивает информацию

## Личностные результаты

Грамотность	5–7-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

### Содержание курса «Функциональная грамотность» 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

*Креативное мышление:* Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения

и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

*Глобальные компетенции:* Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

### **6-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идей в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления *Креативное мышление:* Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятанные рисунки.

*Глобальные компетенции:* Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

### **7-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практикоориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами,

объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Креативное мышление:* Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.  
*Глобальные компетенции:* Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

#### Тематическое планирование

№	тема	5 класс	6 класс	7 класс	Колич ество
---	------	------------	------------	------------	----------------

					часов итого
1	Читательская грамотность	5	5	5	15
2	Математическая грамотность	5	5	5	15
3	Естественнонаучная грамотность	5	5	5	15
4	Финансовая грамотность	5	5	5	15
5	Креативное мышление	5	5	5	15
6	Глобальные компетенции	5	5	5	15
7	Итоговые занятия	4	4	4	12
	всего	34	34	34	102

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>5-й класс</b>				
<b>Читательская грамотность</b>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1	06.09	
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1	13.09	
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	20.09	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	27.09	
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	04.10	
<b>Математическая грамотность</b>				
1	Задачи на переливание и взвешивание	1	11.09	
2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	18.09	
3	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1	25.10	
4	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1	08.11	
5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	15.11	
<b>Естественнонаучная грамотность</b>				
1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1	22.11	
2	Движение и взаимодействие частиц	1	29.11	
3	Вода. Уникальность воды	1	06.12	
4	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1	13.12	
5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1	20.12	
<b>Финансовая грамотность</b>				
1	Как появились деньги? Что могут	1	27.12	

	деньги?			
2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1	10.01	
3	Как разумно делать покупки?	1	17.01	
4	Кто такие мошенники?	1	24.01	
5	Личные деньги	1	31.01	
<b>Креативное мышление</b>				
1	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	7.02	
2	Если нельзя, но очень надо	1	14.02	
3	Завершение фигуры	1	27.02	
4	Изменения и улучшения. Смешение свойств	1	06.03	
5	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1	13.03	
<b>Глобальные компетенции</b>				
1	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	20.03	
2	Традиции и обычаи	1	03.04	
3	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	10.04	
4	Семья: роль семьи в жизни общества	1	17.04	
5	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1	24.04	
<b>Итоговые занятия</b>				
1	Работа над проектом в малых группах	1	15.05	
2	Защита проекта	1	22.05	
3	Подготовка к интеллектуальной игре	1		
4	Интеллектуальная игра	1	29.05	
	Итого	34		
<b>6-й класс</b>				
<b>Читательская грамотность</b>				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		
2	Сопоставление содержания художественных текстов	1		
3	Определение авторской позиции в художественных текстах	1		
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1		
5	Работа с несплошным текстом: таблицы	1		

	и карты			
<b>Математическая грамотность</b>				
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1		
2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1		
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1		
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1		
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1		
<b>Естественнонаучная грамотность</b>				
1	Тело и вещества	1		
2	Агрегатные состояния	1		
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1		
4	Плавление и отвердевание	1		
5	Испарение и конденсация	1		
<b>Финансовая грамотность</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах	1		
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1		
3	Фальшивые деньги: история и современность	1		
4	Виды доходов. Заработная плата	1		
5	Как заработать деньги?	1		
<b>Креативное мышление</b>				
1	Газетный репортаж	1		
2	Гости с других планет	1		
3	Незавершённые истории. Магическая дверь	1		
4	Новая жизнь старых вещей	1		
5	Спрятанные рисунки	1		
<b>Глобальные компетенции</b>				
1	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1		

2	Продовольственная проблема	1		
3	Права человека как ценность	1		
4-5	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	1		
	<b>Итоговые занятия</b>	1		
1	Работа над проектом в малых группах			
2	Защита проекта	1		
3	Подготовка к интеллектуальной игре	1		
4	Интеллектуальная игра на параллели	1		
	Итого	34		
<b>7-й класс</b>				
<b>Читательская грамотность</b>				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1		
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1		
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1		
<b>Математическая грамотность</b>				
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1		
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1		
3.	Задачи практического содержания	1		
4.	Решение задач реальной жизни	1		
5.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1		

<b>Естественнонаучная грамотность</b>				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1		
2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1		
3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1		
4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1		
5	Эволюция органического мира	1		
<b>Финансовая грамотность</b>				
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1		
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1		
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1		
5	Всё про кредит	1		
<b>Креативное мышление</b>				
1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1		
2	Истории и легенды	1		
3	От точки к точке. Свой город	1		
4	Реклама на коробках	1		
5	Рекламный щит	1		
<b>Глобальные компетенции</b>				
1	Основные причины возникновения глобальных проблем	1		
2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1		
3	Энергетическая и сырьевая проблема	1		
4	Права человека	1		
5	Образование как ценность и право	1		
<b>Итоговые занятия</b>				
1	Работа над проектом в малых группах	1		

2	Защита проекта	1		
3	Подготовка к интеллектуальной игре	1		
4	Интеллектуальная игра	1		
	Итого	34		

### **Используемая литература:**

1. И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку».
2. Н.К. Антонович «Как научиться решать занимательные задачи».
3. Е.В. Смыкалова «Математика (дополнительные главы) 5 класс».
4. Н.П. Кострикина «Задачи повышенной трудности в курсе математики 5-6 классов».
5. Ю.М. Колягина «Поисковые задачи по математике (5-6 классы)».
6. Г.И. Григорьева «Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы».

### **Используемые ресурсы:**

1. <https://etudes.ru/>
2. <http://free-math.ru/>
3. <http://www.zaba.ru/>
4. <https://mathus.ru/math/>
5. <https://skysmart.ru/>
6. <https://uchi.ru/>